

**Αξιολόγηση των Πράξεων « Κέντρα Εκπαίδευσης
για το Περιβάλλον και την Αειφορία- Δράσεις για
τους μαθητές» και «Κέντρα Εκπαίδευσης για το
Περιβάλλον και την Αειφορία- Δράσεις Διά Βίου
Μάθησης για τους Ενήλικες»**



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Άξονες Προτεραιότητας:

- ❑ ΑΠ 1: Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης
- ❑ ΑΠ 2: >> στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου
- ❑ ΑΠ 3: >> στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου
- ❑ ΑΠ 7: Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης
- ❑ ΑΠ 8: >> στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου
- ❑ ΑΠ 9: >> στις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου

Αναθέτουσα Αρχή: ΕΘΝΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΝΕΟΤΗΤΑΣ
(μετέπειτα: ΙΔΡΥΜΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ)

Δομή της Παρουσίασης

- 1.** Το αντικείμενο της αξιολόγησης
- 2.** Μεθοδολογία αξιολόγησης
- 3.** Παραδοτέα
- 4.** Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης
- 5.** Διαπιστώσεις- Συμπεράσματα για το Θεσμό των ΚΠΕ

1. Αντικείμενο Αξιολόγησης

➤ Εργασίες και παραδοτέα ανά ομάδα Περιφερειών:.

1. Αξιολόγηση των Πράξεων στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης (ΑΠ 1 &7)
2. Αξιολόγηση των Πράξεων στις 3 Περιφέρειες Σταδ. Εξ. (ΑΠ 2 &8)
3. Αξιολόγηση των Πράξεων στις 2 Περιφέρειες Σταδ. Εισ. (ΑΠ 3 &9)

➤ Ενότητες αξιολόγησης :

1^η Ενότητα: γεωγραφική θέση, κτιριακή υποδομή, υλικοτεχνικός εξοπλισμός

2^η Ενότητα: εκπαιδευτικές- επιμορφωτικές- ενημερωτικές δράσεις σε μαθητές και ενήλικες (προγράμματα)

3^η Ενότητα: αξιολόγηση ανθρώπινου δυναμικού

4^η Ενότητα: αξιολόγηση των ενεργειών προβολής και διάχυσης του έργου των ΚΠΕ- αξιολόγηση συνεργασιών

5^η Ενότητα: αξιολόγηση του Ε.Ι.Ν σε σχέση με τη συνεργασία του με τα ΚΠΕ

2. Μεθοδολογία Αξιολόγησης

- I. Οριστικοποίηση- κατόπιν διαβούλευσης (ΕΙΝ, ΥΠΔΒΜ, Σύμβουλος)- τριών τύπων Ερωτηματολογίων, κατά ομάδα στόχου:
 1. Υπεύθυνοι ΚΠΕ
 2. Μέλη Παιδαγωγικής Ομάδας ΚΠΕ
 3. Επιμορφωθέντες Εκπαιδευτικοί
- II. Αποστολή Ερωτηματολογίων στις ομάδες στόχου
- III. Συμπλήρωση Ερωτηματολογίων από τα μέλη των ομάδων στόχου
- IV. Διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης
- V. Εισαγωγή στοιχείων σε βάση δεδομένων- επεξεργασία- εξαγωγή αποτελεσμάτων
- VI. Συγκέντρωση στοιχείων σε επί τόπου επισκέψεις σε (5) ΚΠΕ (Παρενέστι Δράμας, Λιθακιά Ζακύνθου, Ελευθερίου Κορδελιού, Στυλίδας, Καστοριάς)
- VII. Αξιολόγηση αποτελεσμάτων- Αποτύπωση σε Εκθέσεις

3. Παραδοτέα (1/3)

- Εκθέσεις
- Αναλυτικά Αποτελέσματα Επεξεργασίας Ερωτηματολογίων από τη Βάση Δεδομένων

Έκθεση	Περιεχόμενο Έκθεσης	Αφορά στα ΚΠΕ των
1/A	Αξιολόγηση στοιχείων 1ης Ενότητας (γεωγραφική θέση, κτιριακή υποδομή, υλικοτεχνικός εξοπλισμός) <u>Παραρτήματα:</u> Π1 Κωδικοποίηση Χώρων Π2. Κωδικοποίηση Εξοπλισμού	8 Περιφ. Σύγκλισης (ΑΠ1&7)
1/B	>>	3 Περιφ. Σταδ. Εξ. (ΑΠ 2 &8)
1/Γ	>>	2 Περιφ. Σταδ. Εισ. (ΑΠ3&9)



3. Παραδοτέα (2/3)

Έκθεση	Περιεχόμενο Έκθεσης	Αφορά στα ΚΠΕ των
2/A	Αξιολόγηση στοιχείων 2 ^{ης} Ενότητας (εκπαιδευτικές-επιμορφωτικές-ενημερωτικές δράσεις)	8 Περιφ. Σύγκλισης (ΑΠ1 & 7)
2/B	>>	3 Περιφ. Σταδ. Εξ. (ΑΠ 2 & 8)
2/Γ	>>	2 Περιφ. Σταδ. Εισ. (ΑΠ 3 & 9)

3. Παραδοτέα (3/3)

Έκθεση	Περιεχόμενο Έκθεσης	Αφορά στα ΚΠΕ των
3/A	Αξιολόγηση στοιχείων 3 ^{ης} , 4 ^{ης} και 5 ^{ης} Ενότητας (ανθρώπινο δυναμικό, ενέργειες προβολής-διάχυσης E.I.N.)	8 Περιφ. Σύγκλισης (ΑΠ1 & 7)
3/B	>>	3 Περιφ. Σταδ. Εξ. (ΑΠ 2 & 8)
3/Γ	>>	2 Περιφ. Σταδ. Εισ. (ΑΠ 3 & 9)
Extra	Διαπιστώσεις- Συμπεράσματα 1) Κατά Ενότητα 2) Για τον θεσμό των ΚΠΕ <u>Παραρτήματα</u> Πίνακες αναλυτικών αποτελεσμάτων	8 Περιφ. Σύγκλισης (ΑΠ1 & 7) 3 Περιφ. Σταδ. Εξ. (ΑΠ 2 & 8) 2 Περιφ. Σταδ. Εισ. (ΑΠ 3 & 9)

4. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης

1^η Ενότητα: Γεωγραφικοί προσδιορισμοί, Κτιριακή – Υλικοτεχνική υποδομή / εξοπλισμός

α) Ορισμοί - Κριτήρια αξιολόγησης για:

α1) Γεωγραφικοί προσδιορισμοί

α2) Ιδιοκτησιακό καθεστώς

α3) Κτιριακή- Υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμός

β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις 1^{ης} Ενότητας

γ) Προτάσεις

1^η Ενότητα (υ/τ υποδομή)

α) Ορισμοί - Κριτήρια αξιολόγησης

α1) Γεωγραφικοί Προσδιορισμοί

Γεωγραφικός Προσδιορισμός ΚΠΕ

- Χωροθέτηση των ΚΠΕ σε Περιφερειακές Ενότητες
- Χωροθέτηση των ΚΠΕ σε Δήμους

Γεωγραφικός Προσδιορισμός περιοχών εργασιών πεδίου

- Χωροθέτηση περιοχών εργασιών πεδίου σε Δήμους
- Χωροθέτηση περιοχών εργασιών πεδίου σε Περιφερειακές Ενότητες
- Απόσταση περιοχών εργασιών πεδίου από τα ΚΠΕ-Κατάταξη σε κλίμακα
- Χρόνος πρόσβασης στις περιοχές εργασιών πεδίου- Κατάταξη σε κλίμακα

Γεωγραφικός Προσδιορισμός Προστατευόμενων περιοχών/ Ιδιαίτερου Φυσικού Κάλλους που χρησιμοποιούνται από τα ΚΠΕ

- Απόσταση περιοχών εργασιών πεδίου από τα ΚΠΕ- Κατάταξη σε κλίμακα
- Χρόνος πρόσβασης στις περιοχές εργασιών πεδίου- Κατάταξη σε κλίμακα

1^η Ενότητα (υ/τ υποδομή)

α) Ορισμοί - Κριτήρια αξιολόγησης

α2) Ιδιοκτησιακό καθεστώς κτιρίων ΚΠΕ

- ΕΙΝ
- Δήμοι
- Τρίτοι φορείς

α3) Κτιριακή - Υλικοτεχνική Υποδομή / εξοπλισμός

Δείκτες:

- Αυτοτέλεια ΚΠΕ (συστέγαση)
- Είδος, πλήθος, Αυτοτέλεια- Λειτουργικότητα χώρων
- Έλλειψη τυποποίησης των προδιαγραφών του έργου των ΚΠΕ
- Έλλειψη τυπολογίας χώρων- εγκαταστάσεων- εξοπλισμού κατά κατηγορία ΚΠΕ
- Αναλυτική καταγραφή & κωδικοποίηση κάθε χώρου και κάθε είδους εξοπλισμού που αναφέρθηκαν στα συμπληρωμένα από τους Υ/ΚΠΕ Ερωτηματολόγια

1^η Ενότητα (υ/τ υποδομή)

β) Συμπεράσματα - Διαπιστώσεις

β1) Γεωγραφικοί προσδιορισμοί

β.1.1. Γεωγραφικός Προσδιορισμός των ΚΠΕ

- Σε κάθε Π.Ε. αντιστοιχεί 1 ΚΠΕ, πλην της Π.Ε. Αιτωλ/νίας (2 ΚΠΕ), της Π.Ε. Κοζάνης (2 ΚΠΕ) και της Π.Ε. Φθιώτιδας (2 ΚΠΕ)
- Κάθε ΚΠΕ βρίσκεται σε έναν Δήμο

β.1.2. Γεωγραφικός Προσδιορισμός Περιοχών εργασιών πεδίου

Αριθμός περιοχών εργασιών πεδίου	266
Χωροθέτηση περιοχών εργασιών πεδίου σε Δήμους	σε 1 Δήμο: τα πεδία 37 ΚΠΕ σε 2 Δήμους: τα πεδία 6 ΚΠΕ σε 2 Δήμους: τα πεδία 1 ΚΠΕ
Χωροθέτηση περιοχών εργασιών πεδίου σε Περιφερειακές Ενότητες	σε 1 Π.Ε.: τα πεδία 41 ΚΠΕ σε 2 Π.Ε.: τα πεδία 2 ΚΠΕ
Απόσταση πεδίων από τα ΚΠΕ	0 - 5km: 103 πεδία 6 - 10km: 54 πεδία 11 - 20km: 49 πεδία 21 - 40km: 51 πεδία > 41km: 7 πεδία

1^η Ενότητα (υ/τ υποδομή)

β) Συμπεράσματα - Διαπιστώσεις

β1.3) Προστατευόμενες περιοχές / Περιοχές Ιδιαίτερου Φυσικού Κάλλους (ΙΦΚ) που χρησιμοποιούνται από τα ΚΠΕ

Αριθμός περιοχών Ι.Φ.Κ.	143
Απόσταση περιοχών Ι.Φ.Κ. από τα ΚΠΕ	0 - 5km: 32 περιοχές
	6 - 10km: 25 περιοχές
	11 - 20km: 26 περιοχές
	21 - 40km: 44 περιοχές
	> 41km: 13 περιοχές

β2) Ιδιοκτησιακό καθεστώς

Στο ΕΙΝ	10 ΚΠΕ	22,2%
Σε Δήμους	30 ΚΠΕ	66,6%
Σε τρίτους φορείς	5 ΚΠΕ	11,1%

1^η Ενότητα (υ/τ υποδομή)

β) Συμπεράσματα - Διαπιστώσεις

β3) Κτιριακή- Υλικοτεχνική υποδομή/ εξοπλισμός

1. **Αυτοτέλεια ΚΠΕ:** Δυο ΚΠΕ συστεγάζονται με Λύκεια (Ιεράπετρας, Μολάων)
2. **Πλήθος και Αυτοτέλεια Χώρων**

Χώροι γραφείων

Αυτοτελής χώρος Υπευθύνου / Αναπλ.	Σε 21 ΚΠΕ
Αυτοτελής χώρος για την Π.Ο.	Σε 31 ΚΠΕ
Αυτοτελής χώρος για Γραμματεία	Σε 4 ΚΠΕ
Αυτοτελής χώρος συνεδριάσεων	Σε 5 ΚΠΕ
Βοηθητικοί χώροι γραφείων	Σε 11 ΚΠΕ

Χώροι υποδοχής

Αυτοτελής χώρος υποδοχής επισκεπτών	Σε 12 ΚΠΕ
Αυτοτελής χώρος υποδοχής διοίκησης	Σε 1 ΚΠΕ

1^η Ενότητα (υ/τ υποδομή)

β) Συμπεράσματα - Διαπιστώσεις

Χώροι εκθεμάτων

Χώροι εκθεμάτων (διάδρομοι και αίθουσες)	Σε 9 ΚΠΕ
Αυτοτελείς χώροι εκθεμάτων	Σε 4 ΚΠΕ

Αίθ. Προβολών / Εκδηλώσεων / Σεμιναρίων / Διδασκαλίας (ΠΕΣΔ)

Αυτοτελής χώρος ΠΕΣΔ	Σε 39 ΚΠΕ
Αυτοτελείς Αίθ. Εργασιών / Δραστηριοτήτων	Σε 24 ΚΠΕ
Αυτοτελείς Αίθουσες Πολλαπλών Χρήσεων	Σε 9 ΚΠΕ
Αυτοτελής Χώρος Παρατήρησης & Έρευνας	Σε 1 ΚΠΕ

Εργαστήρια

Σύνολο εργαστηρίων	61
Αυτοτελείς χώροι	46
Δεν διαθέτουν εξοπλισμό	2 εργαστήρια
Κανένα Εργαστήριο	12 ΚΠΕ

1^η Ενότητα (υ/τ υποδομή)

β) Συμπεράσματα - Διαπιστώσεις

Βιβλιοθήκη

Αυτοτελής χώρος Βιβλιοθήκης	20 ΚΠΕ
Μέτρια είναι η λειτουργικότητα	σε 9 ΚΠΕ
Δεν λειτουργεί ως δανειστική	σε 9 ΚΠΕ

Εγκαταστάσεις για ΑΜΕΑ

Δεν διαθέτουν εγκαταστάσεις πρόσβασης ΑΜΕΑ στο ΚΠΕ	12 ΚΠΕ
Δεν εξασφαλίζουν πρόσβαση των ΑΜΕΑ στις υπηρεσίες του ΚΠΕ	16 ΚΠΕ

Ξενώνες

Διαθέτουν Ξενώνες	19 ΚΠΕ
Μη λειτουργικοί	2 (1 υπό ανακαίνιση και 1 μη ολοκληρωμένο)

Χώροι Εστίασης (Παρασκευαστήριο φαγητού και Τραπεζαρία)

Διαθέτουν οργανωμένους χώρους εστίασης	10 ΚΠΕ
Μη αυτοτελείς	2

1^η Ενότητα (υ/τ υποδομή)

β) Συμπεράσματα - Διαπιστώσεις

Λοιποί Χώροι (Π)

Έχουν αναπτύξει λοιπούς χώρους	16 ΚΠΕ
--------------------------------	--------

Θέματα Ασφαλείας (Π)

προβλήματα ασφάλειας, σχετιζόμενα με: <ul style="list-style-type: none">• την κατάσταση των Υ/Τ υποδομών• έλλειψη προσωπικού φύλαξης	13 ΚΠΕ
---	--------

Θέματα Υγιεινής (Π)

προβλήματα υγιεινής, σχετιζόμενα με: <ul style="list-style-type: none">• την κατάσταση των Υ/Τ υποδομών• έλλειψη προσωπικού φύλαξης	13 ΚΠΕ
--	--------

1^η Ενότητα (υ/τ υποδομή)

γ) Προτάσεις

- ❖ Εξασφάλιση στέγης για ΚΠΕ που συστεγάζονται με σχολεία
- ❖ Βελτίωση εκσυγχρονισμός κτιριακών υποδομών και εξοπλισμού
 - Εργαστηρίων
 - Χώρων φιλοξενίας και διαμονής
- ❖ Βελτίωση εκσυγχρονισμός περιβάλλοντος χώρου
- ❖ Βελτίωση ενεργειακών υποδομών και εγκαταστάσεων-
Δυνατότητα τοποθέτησης Α.Π.Ε. Επειδή οι δαπάνες για θέρμανση είναι υπέρογκες (λόγω παλαιότητας των εγκαταστάσεων και ιδιαίτερα δυσμενών καιρικών συνθηκών για πολλούς μήνες), προτείνεται: 1) εγκατάσταση αυτονομίας θέρμανσης, 2) εγκατάσταση φωτοβολταϊκών συστημάτων στις σκεπές)

1^η Ενότητα (υ/τ υποδομή)

γ) Προτάσεις

- ❖ Αξιοποίηση υποδομών - εξοπλισμού των ΚΠΕ από άλλους φορείς (Δήμους, Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, ΑΕΙ κ.λπ.) για εκπαιδευτικές – περιβαλλοντικές δραστηριότητες
- ❖ Παραχώρηση μέσου μετακίνησης στα ΚΠΕ που δεν διαθέτουν
- ❖ Τακτική βελτίωση υποδομών, σύμφωνα με την τεχνολογία
- ❖ Αντικατάσταση παλαιών εποπτικών μέσων

4. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης

2^η Ενότητα: Αξιολόγηση Προγραμμάτων και Δραστηριοτήτων των ΚΠΕ στη σχολική περίοδο 2010-2011

α) Κριτήρια αξιολόγησης για:

α1) Εκπαιδευτικό υλικό

α2) Προγ/τα που υλοποιήθηκαν από τα ΚΠΕ, που απευθύνονται σε μαθητές

α3) Επιμορφωτικά προγ/τα που υλοποιήθηκαν από τα ΚΠΕ, που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς

α4) Θεματικά Δίκτυα

α5) Επιμορφωτικά προγ/τα Διά Βίου Μάθησης

β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις 2^{ης} Ενότητας

γ) Προτάσεις

2^η Ενότητα (Προγράμματα)

α) Κριτήρια αξιολόγησης

α1) Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Υλικού

Τρία (3) επίπεδα:

A) αξιολόγηση της παραγωγής του εκπαιδευτικού υλικού, συνολικά

B) αξιολόγηση του έντυπου εκπαιδευτικού υλικού

Γ) αξιολόγηση του ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού

- **Αξιολόγηση σε κάθε ένα επίπεδο:** με επιμέρους υποσύνολα κριτηρίων, κατάλληλα σταθμισμένων
- **Τελική βαθμολογία ανά επίπεδο:** ως άθροισμα των επιμέρους σταθμισμένων βαθμολογιών.
- **Τελική (συνθετική) αξιολόγηση:** από το άθροισμα των βαθμολογιών των επί μέρους επιπέδων, κατόπιν στάθμισής τους με Συντελεστές:
 - 30% για τη συνολική βαθμολογία του επιπέδου Α,
 - 35% για τη συνολική βαθμολογία του επιπέδου Β
 - 35% για τη συνολική βαθμολογία του επιπέδου Γ.

2^η Ενότητα (Προγράμματα)

α) Κριτήρια αξιολόγησης

α2) Αξιολόγηση **Προγραμμάτων** που απευθύνονται σε **μαθητές** της α' βάθμιας και β' βάθμιας εκπαίδευσης

Δύο (2) επίπεδα:

- Α) αξιολόγηση των ποσοτικών στοιχείων
- Β) αξιολόγηση των ποιοτικών στοιχείων

Αξιολόγηση: όπως α1.

Τελική –συνθετική- αξιολόγηση: από το άθροισμα των βαθμολογιών των επί μέρους επιπέδων, κατόπιν στάθμισής τους με Συντελεστές:

- **40%** για τη συνολική βαθμολογία των **ποσοτικών** στοιχείων
- **60%** για τη βαθμολογία των **ποιοτικών** στοιχείων

2^η Ενότητα (Προγράμματα)

α) Κριτήρια αξιολόγησης

α3) Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Αξιολόγηση για κάθε βαθμίδα, ξεχωριστά, σε δύο (2) επίπεδα:

- Α) αξιολόγηση των **ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ** στοιχείων των προγραμμάτων
- Β) αξιολόγηση των **ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ** στοιχείων των προγραμμάτων

Αξιολόγηση όπως α1 (σε κάθε ένα επίπεδο, βαθμολογία ανά επίπεδο, Τελική –συνθετική- αξιολόγηση: από το άθροισμα των βαθμολογιών των επί μέρους επιπέδων, κατόπιν στάθμισής τους με Συντελεστές:

- **30%** για τη συνολική βαθμολογία των **ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ** στοιχείων των επιμορφωτικών προγραμμάτων της **α' βάθμιας** εκπαίδευσης
- **30%** για τη συνολική βαθμολογία των **ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ** στοιχείων των επιμορφωτικών προγραμμάτων της **β' βάθμιας**, εκπαίδευσης
- **40%** για τη βαθμολογία των **ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ** στοιχείων των προγραμμάτων

2^η Ενότητα (Προγράμματα)

α) Κριτήρια αξιολόγησης

α4) Αξιολόγηση Θεματικών Δικτύων των ΚΠΕ

Αξιολογήθηκαν τα Θεματικά Δίκτυα στα οποία συμμετείχαν τα ΚΠΕ, είτε ως Συντονιστικά είτε ως μέλη.

Αξιολόγηση δομημένη σε έξι (6) ομάδες κριτηρίων.

- **Αξιολόγηση κάθε ομάδας κριτηρίων:** με επιμέρους υποσύνολα κριτηρίων, κατάλληλα σταθμισμένων
- **Τελική βαθμολογία** ανά ομάδα κριτηρίων: ως άθροισμα των επιμέρους σταθμισμένων βαθμολογιών

2^η Ενότητα (Προγράμματα)

α) Κριτήρια αξιολόγησης

α5) Αξιολόγηση Προγραμμάτων ΔΒΜ των ΚΠΕ που απευθύνονται σε Ενήλικες

Δύο (2) επίπεδα:

- Α) αξιολόγηση των ποσοτικών των προγραμμάτων ΔΒΜ
- Β) αξιολόγηση των ποιοτικών στοιχείων των προγραμμάτων ΔΒΜ

Αξιολόγηση όπως α1 (σε κάθε ένα επίπεδο, βαθμολογία ανά επίπεδο, Τελική –συνθετική- αξιολόγηση: από το άθροισμα των βαθμολογιών των επί μέρους επιπέδων, κατόπιν στάθμισής τους με Συντελεστές:

- 40% για τη συνολική βαθμολογία των **ποσοτικών** στοιχείων
- 60% για τη συνολική βαθμολογία των **ποιοτικών** στοιχείων των προγραμμάτων ΔΒΜ.

2^η Ενότητα (Προγράμματα)

β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις

Υλοποιήθηκαν:

Προγ/τα	Για μαθητές	Επωφ. μαθητές	Σχολικές μονάδες	Εύρος γεωγραφικής προέλευσης	
225	της α' βάθμιας	33.499	1.046	1 – 6 Περιφ.	2 – 15 Δήμοι
214	της β' βάθμιας	24.192	794	1 – 8 Περιφ.	4 - 21 Δήμοι

Προγ/τα	Για εκπαιδευτικούς	Επωφεληθέντες εκπαιδευτικοί
95	της α'βάθμιας	2.990
85	της β'βάθμιας	2.299

Προγ/τα	ΔΒΜ	Σύνολο συμμετεχόντων	Συμμετέχοντες από 25 – 64 ετών
194	για ενήλικες	19.913	11.708

2^η Ενότητα (Προγράμματα)

γ) Προτάσεις

Σχέση Προγραμμάτων ΚΠΕ με το Αναλυτικό Πρόγραμμα των σχολείων

- ❖ Συνολική ρύθμιση για ευέλικτο Αναλυτικό Πρόγραμμα στα σχολεία
- ❖ Σύνδεση προγραμμάτων ΚΠΕ με Αναλυτικό Πρόγραμμα σχολείων
- ❖ Πληρέστερη ενημέρωση στα σχολεία για την Π.Ε. και τα ΚΠΕ
- ❖ Υποχρεωτική εκπόνηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων στα σχολεία
- ❖ Υποχρεωτική παρακολούθηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων ΚΠΕ

2^η Ενότητα (Προγράμματα)

γ) Προτάσεις

Είδος – Δομή των Προγραμμάτων των ΚΠΕ

- ❖ Ομογενοποίηση προγραμμάτων στα ΚΠΕ
- ❖ Ενιαίος κύκλος σεμιναρίων
- ❖ Περισσότερα προγράμματα / σεμινάρια
- ❖ Λιγότερη θεωρία, περισσότερη εξοικείωση με τη Φύση
- ❖ Μεγαλύτερη διάρκεια προγραμμάτων
- ❖ Περισσότερες δραστηριότητες υλοποιήσιμες στη σχολική τάξη
- ❖ Περισσότερες δράσεις στο πεδίο

2^η Ενότητα (Προγράμματα)

γ) Προτάσεις

Περιεχόμενο των Προγραμμάτων των ΚΠΕ

- ❖ Περισσότερα θέματα προγραμμάτων
- ❖ Έμφαση στην Πρωτοβάθμια και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- ❖ Ενίσχυση των προγραμμάτων της ΔΒΜ
- ❖ Σύνδεση των προγραμμάτων με τη ΔΒΜ για βιώσιμη ανάπτυξη
- ❖ Επέκταση της ΔΒΜ σε κοινωνικές ομάδες και συλλόγους γονέων
- ❖ Άνοιγμα των Κ.Π.Ε. στην τοπική κοινωνία μέσω συστηματικής επιμόρφωσης ενηλίκων, ξεκινώντας από περιβαλλοντικά ζητήματα τοπικού ενδιαφέροντος

2^η Ενότητα (Προγράμματα) γ) Προτάσεις

Μορφή των Προγραμμάτων

- ❖ Υποχρεωτικά συγγράμματα
- ❖ Περιεχόμενο σεμιναρίου ίδιο με τίτλο προγράμματος
- ❖ Επιμόρφωση με βιωματικό εργαστήριο στο πεδίο
- ❖ Αξιοποίηση εμπειρίας -καλών πρακτικών (ατομικών και συλλογικών)
- ❖ Λιγότερες, μικρότερης διάρκειας, πιο περιεκτικές & στοχευμένες εισηγήσεις

2^η Ενότητα (Προγράμματα)

γ) Προτάσεις

Συνεργασίες

- ❖ ενίσχυση συνεργασίας των ΚΠΕ με ομάδες μαθητών και ενηλίκων και μετά την υλοποίηση των προγραμμάτων
- ❖ συνεχής επαφή με τις σχολικές ομάδες που επισκέπτονται τα ΚΠΕ
- ❖ συνεργασία των ΚΠΕ με ανάλογους θεσμούς στο εξωτερικό
- ❖ συνεργασία των ΚΠΕ με πανεπιστημιακά και εκπαιδευτικά ιδρύματα, φορείς & επιστημονικές ενώσεις για την υλοποίηση των προγραμμάτων
- ❖ ενίσχυση των Δικτύων
- ❖ συμμετοχή των μελών Π.Ο. σε ερευνητικά προγράμματα

4. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης

3^η , 4^η, 5^η Ενότητα: Ανθρώπινο Δυναμικό, Συμβολή των ΚΠΕ στην έρευνα για την Π.Ε. και τη διάχυση του έργου τους, Αξιολόγηση ΕΙΝ

3^η Ενότητα (Ανθρώπινο Δυναμικό)

- α) Ορισμοί
- β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις
- γ) Προτάσεις

4^η Ενότητα (Συμβολή των ΚΠΕ στην έρευνα για την Π.Ε. και τη διάχυση του έργου τους)

- α) Ορισμοί
- β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις
- γ) Προτάσεις

5^η Ενότητα (Αξιολόγηση ΕΙΝ)

- α) Ορισμοί
- β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις
- γ) Προτάσεις

3^η Ενότητα (Ανθρώπινο Δυναμικό)

α) Κριτήρια Αξιολόγησης

Αξιολόγηση του ανθρώπινου δυναμικού των ΚΠΕ με βάση τα κριτήρια:

- Μέγεθος και σύνθεση της Παιδαγωγικής Ομάδας
- Βαθμός εμπέδωσης της αίσθησης της ομάδας, συνεργατικότητα
- Αποτελεσματικότητα των διοικητικών υπηρεσιών
- Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση των οικονομικών πόρων

Κλίμακα αξιολόγησης:

ΠΟΛΥ: βαθμοί 4
ΑΡΚΕΤΑ: βαθμοί 3
ΜΕΤΡΙΑ: βαθμοί 2
ΛΙΓΟ: βαθμοί 1
ΚΑΘΟΛΟΥ: βαθμοί μηδέν (0)

ΣΙΓΟΥΡΑ ΝΑΙ: βαθμοί 3
ΜΑΛΛΟΝ ΝΑΙ: βαθμοί 2
ΜΑΛΛΟΝ ΟΧΙ: βαθμοί 1
ΣΙΓΟΥΡΑ ΟΧΙ: βαθμοί μηδέν (0)

3^η Ενότητα (Ανθρώπινο Δυναμικό)

β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις

Μέγεθος και σύνθεση της Π.Ο.

ΚΠΕ	Αρ. εκπ/κών Α'θμιας	Αρ. εκπ/κών Β'θμιας	ΣΥΝΟΛΟ
8 Περιφ. Σύγκλισης	40	77	117
3 Περιφ. Σταδ. Εξ.	25	48	73
2 Περιφ. Σταδ. Εισ.	8	12	20
ΣΥΝΟΛΟ	73	137	210

ΚΠΕ	Αρ. Μελών Π.Ο. ανά ΚΠΕ	Μέσος Όρος ανά ΚΠΕ
8 Περιφ. Σύγκλισης	2 – 6	4,03
3 Περιφ. Σταδ. Εξ.	3 – 8	4,86
2 Περιφ. Σταδ. Εισ.	2 - 5	4,00

3^η Ενότητα (Ανθρώπινο Δυναμικό)

β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις

ΚΠΕ	Βαθμός εμπέδωσης της αίσθησης της ομάδας, συνεργατικότητα	Αποτελεσματικότητα των διοικητικών υπηρεσιών	Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση των οικονομικών πόρων
8 Περιφ. Σύγκλισης	3 - 4	3,5 - 4	3,5 - 4
3 Περιφ. Σταδ. Εξ.	3,5 - 4	2 - 4	3 - 4
2 Περιφ. Σταδ. Εισ.	4	4	3

3^η Ενότητα (Ανθρώπινο Δυναμικό)

γ) Προτάσεις

Αριθμός μελών Π.Ο.

- **Ανάγκη αύξησης του αριθμού των μελών των Π.Ο.**
 - Αποχώρηση μελών - μη επαναπροκήρυξη θέσεων
 - μη έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών κατά την έναρξη της σχ. χρονιάς, λόγω «παρατάσεως της θητείας» τους.
 - μη αξιοποίηση της δυνατότητας απόσπασης διαθέσιμου προσωπικού από την Περιφερειακή Δ/ση
- **Ενίσχυση των ΚΠΕ των μεγάλων αστικών κέντρων με εκπαιδευτικό προσωπικό**
- **Χρήση κριτηρίων στελέχωσης των ΚΠΕ:**
 - στοιχεία του παραχθέντος και του παραγόμενου έργου
 - πληθυσμός των ομάδων στόχων
 - χρόνος παραγωγικής εργασίας ανά απασχολούμενο, με βάση τα απολογιστικά στοιχεία
- **Σε περίπτωση συγχώνευσης ΚΠΕ:** απόσπαση εκπαιδευτικών (τουλάχιστον 2)

3^η Ενότητα (Ανθρώπινο Δυναμικό)

γ) Προτάσεις

Επιμόρφωση

- Γενική ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των νέων εκπαιδευτικών των ΚΠΕ
- Εξειδικευμένη επιμόρφωση των μελών των Π.Ο. σε ΔΒΜ (Περιβαλλοντικός Γραμματισμός)
- Διαρκής επιμόρφωση των μελών των Π.Ο. σε θέματα αειφόρου ανάπτυξης και σε μεθοδολογίες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μαθητών και ενηλίκων
- Πιστοποίηση προσόντων των μελών των Π.Ο. σε ΔΒΜ

3^η Ενότητα (Ανθρώπινο Δυναμικό) γ) Προτάσεις

Εμπειρία

Για απόσπασση εκπαιδευτικών σε ΚΠΕ πρέπει να απαιτείται:

- τουλάχιστον **10 έτη διδακτικής υπηρεσίας**
- η εκπόνηση τουλάχιστον **10 σχεδίων εργασίας** στην τάξης
- η παρακολούθηση **σεμιναρίων** για την Π.Ε. αλλά και για τα σχέδια εργασίας

3^η Ενότητα (Ανθρώπινο Δυναμικό) γ) Προτάσεις

Σύνθεση Π.Ο.

- απαραίτητη η συμμετοχή εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Π.Ο.
- απαραίτητη η καλή συνεργασία του/της Υπευθύνου με τα μέλη της Π.Ο.

3^η Ενότητα (Ανθρώπινο Δυναμικό) γ) Προτάσεις

Βοηθητικό Προσωπικό

- **Γραμματειακή υποστήριξη:** εξασφάλιση μόνιμης και πλήρους απασχόλησης γραμματειακής υποστήριξης
- **Καθαριότητα:** μόνιμη υπηρεσία καθαριότητας μέσω συνεργείου
- **Φύλαξη:** πρόσληψη υπαλλήλων φύλαξης των κτηρίων και τοποθέτηση συναγερμού

4^η Ενότητα (έρευνα, διάχυση του έργου)

α) Κριτήρια Αξιολόγησης

Αξιολογήθηκαν:

- η **επιστημονική δραστηριότητα** των μελών της Π.Ο. (επιστημονικές δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, συμμετοχές σε συνέδρια, σεμινάρια), με Συντελεστή Βαρύτητας (Σ.Β.) 30%
- ο **βαθμός διάχυσης** του έργου των ΚΠΕ και η **αποτελεσματικότητα** των χρησιμοποιούμενων μέσων, με Συντελεστή Βαρύτητας (Σ.Β.) 35%
- οι **συνεργασίες** που ανέπτυξαν τα ΚΠΕ, σε τοπικό / περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο, με Συντελεστή Βαρύτητας (Σ.Β.) 35%

4^η Ενότητα (έρευνα, διάχυση του έργου)

β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις

Επιστημονική δραστηριότητα των μελών της Π.Ο.

	Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά (ε.π.)		Συμμετοχές σε συνέδρια / σεμινάρια (σ/σ)	
	Πλήθος ε.π.	Πλήθος άρθρων	Πλήθος σ/σ	Πλήθος εισηγήσεων
8 Περιφ. Σύγκλισης	3	3	29	29
3 Περιφ. Σταδ. Εξ.	6	7	51	56
2 Περιφ. Σταδ. Εισ.	2	2	24	38
Σύνολο	11	12	104	123

4^η Ενότητα (έρευνα, διάχυση του έργου) β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις

Ιστοσελίδα στο Διαδίκτυο

- **39 ΚΠΕ** διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο
- **Σε 12 ΚΠΕ** η ιστοσελίδα δεν διαθέτει μετρητή
- **40 ΚΠΕ** παρέχουν υπηρεσίες προς τους εκπαιδευτικούς και μαθητές μέσω Διαδικτύου

4^η Ενότητα (έρευνα, διάχυση του έργου)

β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις

Χρήση ΜΜΕ

	ΔΕΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ				
	κανένα ΜΜΕ	Ραδιόφωνο	Έντυπα ΜΜΕ	Τηλεόραση	Δ/δικτυακά ΜΜΕ
8 Περιφ. Σύγκλισης	4 ΚΠΕ	20 ΚΠΕ	5 ΚΠΕ	11 ΚΠΕ	16 ΚΠΕ
3 Περιφ. Σταδ. Εξ.	4 ΚΠΕ	9 ΚΠΕ	2 ΚΠΕ	5 ΚΠΕ	7 ΚΠΕ
2 Περιφ. Σταδ. Εισ.	1 ΚΠΕ	2 ΚΠΕ	1 ΚΠΕ	2 ΚΠΕ	4 ΚΠΕ
Σύνολο	9	31	8	18	27

4^η Ενότητα (έρευνα, διάχυση του έργου)

γ) Προτάσεις

Για την προβολή του έργου των ΚΠΕ

- Ανάγκη υλοποίηση οριζόντιων δράσεων ενημέρωσης – πληροφόρησης από το ΥΠΔΒΜ για την προβολή του θεσμού των Κ.Π.Ε. στις σχολικές μονάδες
- Προβολή του θεσμού των ΚΠΕ σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο
- Ενημέρωση των ιστοτόπων (sites) των ΚΠΕ (τα περισσότερα ή δεν λειτουργούν ή δεν επικαιροποιούνται)

4^η Ενότητα (συνεργασίες)

γ) Προτάσεις

- **Με ΟΤΑ, οργανισμούς, υπηρεσίες και φορείς της τοπικής κοινωνίας:**
 - με φορείς και υπηρεσίες των Δήμων (παιδείας, αθλητισμού και πολιτισμού) - κατάλληλος συντονισμός - συμπληρωματικότητα δράσεων
 - με συλλόγους πολιτιστικούς, Γονέων και Κηδεμόνων, επαγγελματικά σωματεία κ.ά.
 - με τους Υπεύθυνους ΠΕ - για το συντονισμό των μαθητικών επισκέψεων και τις επιμορφωτικές δράσεις των εκπαιδευτικών
- **Διάθεση των υποδομών των ΚΠΕ** για χρήση από όλη την Περιφερειακή Ενότητα – διάχυση σε όλο το νομό της δράσης των ΚΠΕ
- **Συνεργασία μεταξύ των ΚΠΕ** για την παραγωγή επιμορφωτικού υλικού και τη διεξαγωγή σεμιναρίων
- **Σε περιπτώσεις παραχώρησης χώρων από Δήμους σε ΚΠΕ:** μεγαλύτερη υποστήριξη από τις δημοτικές αρχές, έτσι ώστε οι κτιριακές υποδομές να πληρούν περισσότερο τις προϋποθέσεις λειτουργίας των Κέντρων (πχ. χώροι εργαστηρίων)

5^η Ενότητα (Αξιολόγηση ΕΙΝ)

α) Κριτήρια Αξιολόγησης

Χρησιμοποιήθηκαν πέντε (5) κύρια κριτήρια:

- 1.** Ποιότητα παρεχόμενων υπηρεσιών, με Σ.Β. **20%**
- 2.** Παροχή υποστήριξης σε προβλήματα κατά την υλοποίηση του Έργου, με Σ.Β. **20%**
- 3.** Γνώση αντικειμένου από τα στελέχη του ΕΙΝ, με Σ.Β. **20%**
- 4.** Ταχύτητα ανταπόκρισης σε αιτήματα των Κ.Π.Ε., με Σ.Β. **20%**
- 5.** Ικανοποίηση από τη συμπεριφορά των στελεχών του ΕΙΝ, με Σ.Β. **20%**.

5^η Ενότητα (Αξιολόγηση ΕΙΝ)

β) Συμπεράσματα- Διαπιστώσεις

Υψηλές – Πολύ υψηλές βαθμολογίες

- Κριτήριο 1: **167,1**
- Κριτήριο 2: **166**
- Κριτήριο 3: **158,5**
- Κριτήριο 4: **154,35**
- Κριτήριο 5: **170,5**

5^η Ενότητα (Αξιολόγηση ΕΙΝ)

γ) Απόψεις και Προτάσεις

Απόψεις για το ρόλο και τη λειτουργία του ΕΙΝ:

- Ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ στελεχών ΚΠΕ και ΕΙΝ
- Καθοριστική συμμετοχή του ΕΙΝ στην αποτελεσματικότητα του έργου των ΚΠΕ
- **Απαραίτητη η συγκέντρωση και έκδοση του εκπαιδευτικού υλικού:** κοινή για όλα τα ΚΠΕ

5^η Ενότητα (Αξιολόγηση ΕΙΝ)

γ) Απόψεις και Προτάσεις

Προτάσεις σε σχέση με τη γραφειοκρατία:

- Κατάργηση της επαναλαμβανόμενης συμπλήρωσης από τα ΚΠΕ των ίδιων στοιχείων
- Δημιουργία Κοινής Βάσης Δεδομένων αξιοποιήσιμης από κάθε ΚΠΕ για άντληση και καταγραφή δεδομένων (ΥΠΔΒΜΘ, Περιφερειακές Δ/νσεις Εκπ/σης, ΕΙΝ, κλπ)
- κριτικές για καθυστερήσεις στις διαδικασίες ενταλματοποίησης των δαπανών και οικονομικής εκκαθάρισης χαρακτηρίζονται ως *μη στατιστικά σημαντικές* (εκφράστηκαν από τρία ΚΠΕ).

5^η Ενότητα (Αξιολόγηση ΕΙΝ)

γ) Απόψεις και Προτάσεις

Προτάσεις για το Προσωπικό του ΕΙΝ:

- αναβάθμιση των περιφερειακών υπηρεσιών του Ε.Ι.Ν. (π.χ. με αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών, επιμόρφωση υπαλλήλων, καλύτερη συντήρηση των υποδομών του)
- στελέχωση του ΕΙΝ με ειδικευμένο προσωπικό, τόσο σε θέματα Π.Ε. όσο και management και νέες τεχνολογίες
- υποστήριξη και ενίσχυση του ΕΙΝ, τόσο με πόρους όσο και με προσωπικό, για τη αποδοτικότερη στήριξη και συνεργασία του με τα ΚΠΕ.

5. Διαπιστώσεις - Συμπεράσματα για τον Θεσμό των ΚΠΕ

5.1 Θεσμικό Πλαίσιο

5.2 Διοικητικά

5.3 Πιστοποίηση

5.4 Χρηματοοικονομικά

5.5 Χρονοπρογραμματισμός

5.6 Νησιωτικά ΚΠΕ

5.7 Ίσες ευκαιρίες

5.8 Αξιολόγηση

5.9 Δυνατά και Αδύνατα Σημεία

5.10 Γενικό Συμπέρασμα

5.1 Θεσμικό Πλαίσιο

Προβλήματα:

- Έλλειψη θεσμικού πλαισίου λειτουργίας. Απαιτείται κατοχύρωση του θεσμικού ρόλου των ΚΠΕ μέσα στην εκπαιδευτική δομή (τυπική εκπαίδευση)
- **Νέο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των ΚΠΕ (επέκταση σε δράσεις ΔΒΜ)**
 - **Ασάφειες:** όσον αφορά στα νέα καθήκοντα των εκπαιδευτικών και τις ειδικότερες δράσεις της ΔΒΜ
 - **Θετικά σημεία:** σε επιμέρους σημεία, η προσπάθεια περιγραφής - μεταξύ άλλων- και των καθηκόντων των εκπαιδευτικών στα ΚΠΕ, κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση (π.χ. ο καθορισμός συγκεκριμένων διδακτικών ωρών για τα μέλη της Π.Ο., ο επιμερισμός του χρόνου λειτουργίας σε επισκέψεις σχολικών τμημάτων για εκπαίδευση -2/3 του χρόνου- και σχεδιασμό / υλοποίηση και προετοιμασία εκπαιδευτικών προγραμμάτων -1/3 του χρόνου, άρθρο 7)
- **Προβλήματα από συγχωνεύσεις ΚΠΕ:** στη λειτουργία τους και στις τοπικές κοινωνίες (οι Δήμοι επιβαρύνθηκαν με έξοδα για εξοπλισμό που δεν χρησιμοποιείται)
- **Συχνές αλλαγές πλαισίου λειτουργίας:**

5.1 Θεσμικό Πλαίσιο

Προτάσεις:

- Σταθεροποίηση του πλαισίου λειτουργίας των ΚΠΕ
- Εξειδίκευση των νέων καθηκόντων των μελών της Π.Ο. και των ειδικότερων δράσεων της ΔΒΜ
- Σταθεροποίηση του χρονικού προγραμματισμού για την υλοποίηση των σχολικών προγραμμάτων
- Υποχρεωτική εκπόνηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης
- Υποχρεωτική παρακολούθηση των περιβαλλοντικών προγραμμάτων των ΚΠΕ
- Επαναλειτουργία των ΚΠΕ που καταργήθηκαν

5.1 Θεσμικό Πλαίσιο

Προτάσεις:

- **Δημιουργία νέων ΚΠΕ** (περισσότερα ΚΠΕ στα μεγάλα αστικά κέντρα)
- **Κριτήρια για κατάργηση / συγχώνευση / ίδρυση νέων ΚΠΕ:**
 - απόδοση,
 - ευκολία πρόσβασης,
 - ποικιλία προγραμμάτων
 - (όχι μόνο με χωροταξικά κριτήρια – δηλ. ένα ΚΠΕ σε κάθε νομό της χώρας)
- **Κατάργηση Συντονιστικών ΚΠΕ**
- **ΔΒΜ: Επέκταση** σε κοινωνικές ομάδες και συλλόγους γονέων
- **Ευελιξία στη διαδικασία έγκρισης της μετακίνησης των σχολικών ομάδων στα ΚΠΕ** (ιδιαίτερα για τη Β/θμια Εκπ/ση, όπου η έγκριση εκδίδεται από τη ΣΕΠΕΔ).

5.2 Διοικητικά

Προβλήματα:

- Έλλειψη κινήτρων στελέχωσης των Π.Ο.
- Θητεία των εκπαιδευτικών στα ΚΠΕ: σύγκριση τα δυο τελευταία χρόνια- επιπτώσεις στην απόδοσή τους

5.2 Διοικητικά

Προτάσεις:

- **καθιέρωση υψηλών δεικτών αξιολόγησης** κατά τη διαδικασία επιλογής των μελών των Π.Ο.
- **Νομοθετική κατοχύρωση θέσης και έργου των εκπαιδευτικών** που υπηρετούν στα ΚΠΕ
- **Κίνητρα για τη στελέχωση και την αύξηση της αποτελεσματικότητας των Π.Ο. των ΚΠΕ:**
 - **επαναφορά** επιδόματος για όλα τα μέλη της Π.Ο.
 - **επέκταση μοριοδότησης** για όλα τα μέλη της Π.Ο. (προβλέπεται μόνο για τους Υπευθύνους) για την εξέλιξή τους σε θέσεις ευθύνης
 - ευκαιρίες για συμμετοχή σε προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης και άλλες επιμορφωτικές δράσεις (σεμινάρια, ημερίδες κλπ)

5.3 Πιστοποίηση

Επιμόρφωση (προϋπόθεση) και πιστοποίηση των μελών των Π.Ο.:

- ως εκπαιδευτών **στην εκπαίδευση Ενηλίκων** (εκπαιδευτικών και μη), στο πλαίσιο της **Δια Βίου Μάθησης**
- σε **μεθοδολογίες** (π.χ. μέθοδος «Project», βιωματικές μέθοδοι κ.λπ.)

5.4 Χρηματοοικονομικά

- **Επαρκής κάλυψη των δαπανών**
- **Κατανομή της χρηματοδότησης των ΚΠΕ βάσει των διακριτών αναγκών και του παραχθέντος έργου κάθε ΚΠΕ**
- **Έγκαιρη χρηματοδότηση (από Σεπτέμβρη)**
- **Εξορθολογισμός της κατανομής των πόρων μεταξύ των κατηγοριών δράσεων (εκπαιδευτικά για μαθητές – επιμορφωτικά για εκπαιδευτικούς - προγράμματα ΔΜΒ)**

5.4 Χρηματοοικονομικά

➤ Εξορθολογισμός των δαπανών:

- μείωση (ή κατάργηση) δαπανών για διαφημιστικό υλικό ή εστίαση κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων
- Κάλυψη δαπάνης για τους μαθητές (συμπεριλαμβανομένης της δαπάνης μετακίνησης των σχολικών ομάδων)
- Αύξηση πόρων για παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές και εκπαιδευτικούς, εργαστηριακό εξοπλισμό και επιμόρφωση
- Διάθεση πόρων για διάνοιξη υπαρχόντων περιπατητικών μονοπατιών

5.4 Χρηματοοικονομικά

➤ **Αμοιβές - Επιδόματα – Αποζημιώσεις εκπαιδευτικών των Π.Ο.**

- **Ανεπαρκείς αμοιβές εργαζομένων** σε σχέση με τις ώρες απασχόλησης (εργασία τα απογεύματα και τα Σαββατοκύριακα, εργασία για την κάλυψη των προγραμμάτων ΔΒΜ)
- **οικονομική αντιστοίχιση** των υπηρετούντων στα ΚΠΕ με τα άλλα στελέχη εκπαίδευσης
- κίνητρα **μισθολογικής φύσης** και για την **εξέλιξη** των μελών της Π.Ο. σε θέσεις ευθύνης (μοριοδότηση) για όλα τα μέλη των Π.Ο.
- **Αποζημίωση μετακίνησης εκπαιδευτικών στο πεδίο** όταν απαιτείται να χρησιμοποιούν τα Ι.Χ. αυτοκίνητά τους.

➤ **Αξιοποίηση της διαχειριστικής επιτροπής ως οικονομικού φορέα του ΚΠΕ**

5.5 Χρονοπρογραμματισμός

- Έγκαιρη η στελέχωση των ΚΠΕ
- Προγραμματισμός δράσεων βάσει γνωστοποίησης χρηματοδότησης των ΚΠΕ
- έγκαιρη έγκριση και έναρξη των προγραμμάτων
- προγραμματισμός σε ορίζοντα μεγαλύτερο της μιας σχολικής χρονιάς

5.6 Νησιωτικά ΚΠΕ

Επίλυση των ειδικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα νησιωτικά ΚΠΕ, λόγω δυσμενούς γεωγραφικής θέσης

- κάλυψη της επιπλέον δαπάνης για τους μαθητές
- εξασφάλιση δυνατοτήτων για φιλοξενία.

5.7 Ίσες ευκαιρίες

- **στα σχολεία των μεγάλων αστικών πολεοδομικών συγκροτημάτων** (με 1 μόνο ΚΠΕ ανά Π.Ε. (νομαρχία), μόνο ένας μικρός αριθμός σχολικών μονάδων μπορούν να επωφεληθούν)
- **ίδρυση νέων ΚΠΕ στις περιοχές αυτές**, ή ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού των Π.Ο. (> 5 μέλη)

5.8 Αξιολόγησης των ΚΠΕ

- αξιολόγηση σε ζητήματα διδακτικής, μεθοδολογίας, συνεργασιών, προφίλ μελών της Π.Ο. κ.ά.
- ουσιαστική αξιολόγηση του έργου κάθε ΚΠΕ, με ποιοτικά χαρακτηριστικά, με στόχο την αυτοβελτίωσή του. Η αξιολόγηση να λαμβάνεται υπόψη στη λήψη των αποφάσεων για τον σχεδιασμό των επόμενων δράσεων των ΚΠΕ
- Ομογενοποίηση κριτηρίων στελέχωσης των ΚΠΕ οριζόντια σε όλη τη χώρα.

5.9 Δυνατά και Αδύνατα Σημεία

A) Δυνατά Σημεία

- **Το ανθρώπινο δυναμικό των ΚΠΕ** (εμπειρία, εξειδικευμένες γνώσεις) - πολύτιμο ανθρώπινο κεφάλαιο στον τομέα της εκπαίδευσης, για μαθητές και εκπαιδευτικούς
- Η εφαρμογή **εναλλακτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων, διδακτικών μεθόδων και εκπαιδευτικών πρακτικών**
 - ομαδική λειτουργία (**ομαδο-συνεργατικότητα**: μαθητές και εκπαιδευτικοί ή ενήλικες επικοινωνούν και εργάζονται ομαδικά)
 - εργασία εκτός σχολικής τάξης
 - βιωματική προσέγγιση των θεμάτων
 - συστημική του παρατηρητή
 - αλλαγή συμπεριφορών, μαθητών και ενηλίκων, ανάπτυξη συνεργατικότητας και δημιουργικότητας του μαθητή
- η **λειτουργία της Π.Ο.** (ΚΠΕ : μοναδικός θεσμός στην εκπαίδευση συνεργασίας, συλλειτουργίας και πραγματικής ομαδικής λειτουργίας των εκπαιδευτικών των Π.Ο.

5.9 Δυνατά και Αδύνατα Σημεία

A) Δυνατά Σημεία

- η υλικοτεχνική υποδομή των ΚΠΕ (κτίρια και εξοπλισμός) πολύτιμο υλικό κεφάλαιο για χρήση στον τομέα της εκπαίδευσης
- Ο υψηλός βαθμός αναγνώρισης και εκτίμησης του έργου των ΚΠΕ από την τοπική κοινωνία.
- Η διαφάνεια στη διαχείριση των οικονομικών

5.9 Δυνατά και Αδύνατα Σημεία

B) Αδύνατα Σημεία

- Η μη ολοκληρωμένη αξιοποίηση των ΚΠΕ, στην εκπαιδευτική και ευρύτερη κοινότητα
- Η αλλοίωση του προφίλ των ΚΠΕ ως δομές σχολικές
- Οι αδυναμίες των Π.Ο. για ανάπτυξη έργου ΔΒΜ (έλλειψη εμπειρίας, έλλειψη σχετικής επιμόρφωσης)
- Η απομάκρυνση – χωρίς ανταπόκριση- μελών των Π.Ο- απώλεια πολύτιμης τεχνογνωσίας

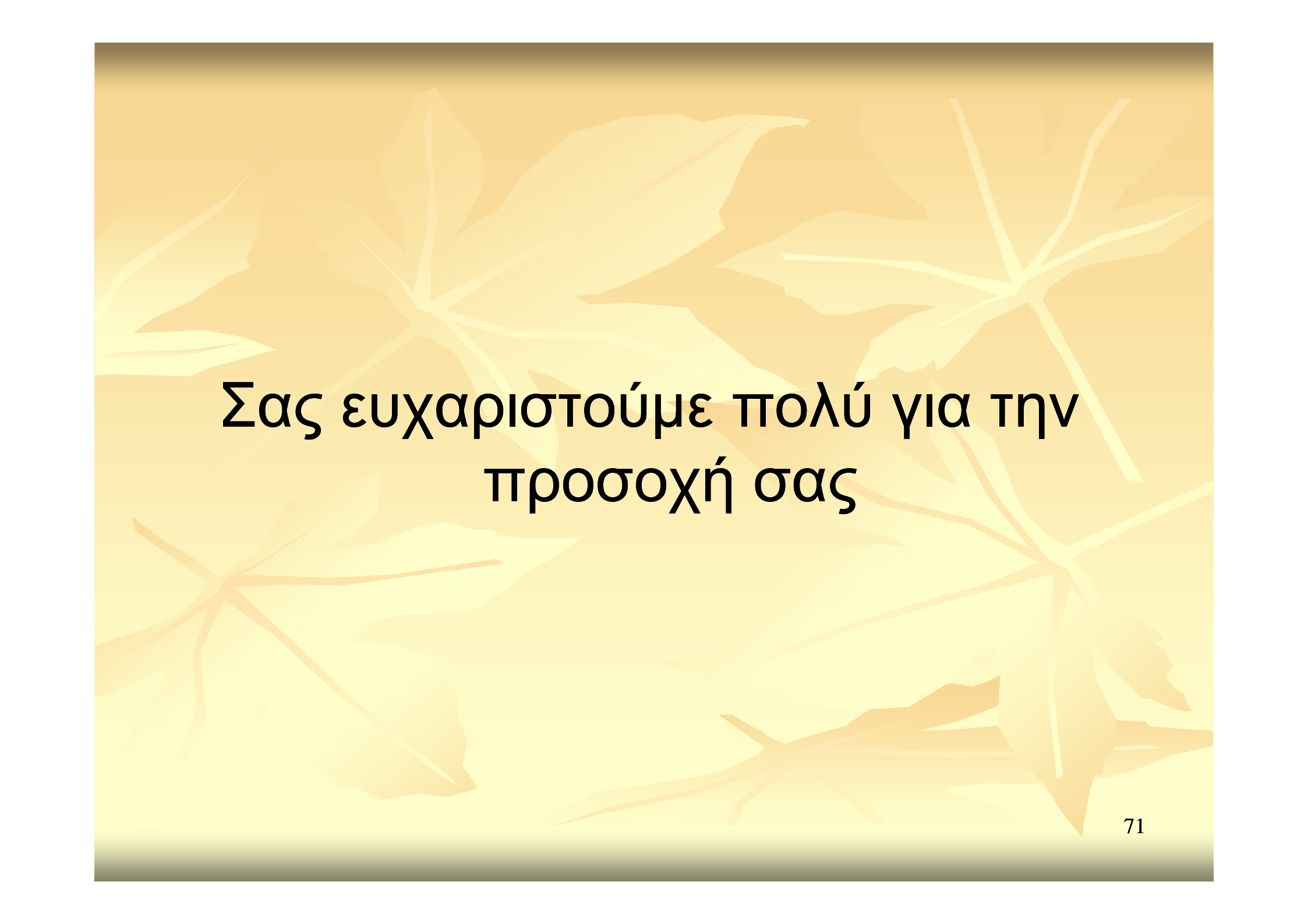
5.10 Γενικά συμπεράσματα

ΚΠΕ: ένας επιτυχημένος θεσμός με ιδιαίτερα πλούσιο και αξιόλογο έργο που έχει εδραιωθεί στη συνείδηση των τοπικών κοινωνιών, ως αποτελεσματικός, καινοτόμος, διαφανής και αναγκαίος για βιώσιμη ανάπτυξη

- ❖ Εκσυγχρονισμός της παιδαγωγικής διαδικασίας: **εφαρμοζόμενες παιδαγωγικές μέθοδοι και πρακτικές**
- ❖ **ενημέρωση κι ευαισθητοποίηση πολλαπλών κοινωνικών ομάδων σε θέματα περιβάλλοντος (μαθητών, ενηλίκων)**
- ❖ **μοχλός οικονομικής ανάπτυξης στις τοπικές κοινωνίες** (κινητικότητα με τις επισκέψεις μαθητικών ομάδων κι εκπαιδευτικών, λειτουργικές δαπάνες, παραγωγή υλικού κ.λπ.)
- ❖ **Προβολή των τοπικών κοινωνιών σε εθνικό και διεθνές επίπεδο**

5.10 Γενικά συμπεράσματα

- ❖ Από της σύστασής τους, η ζήτηση για τη λήψη των υπηρεσιών που παρέχονται από τα ΚΠΕ αυξάνει διαρκώς
- ❖ Αντίθετα, μειώνονται ο αριθμός των ΚΠΕ, ο αριθμός των εκπαιδευτικών των Π.Ο. και οι διαθέσιμοι πόροι
- ❖ Εφόσον η Πολιτεία αποφασίσει να στηρίξει τον επιτυχημένο αυτό θεσμό, θα πρέπει να καθιερώσει και να εξασφαλίσει:
 - θεσμική σταθερότητα
 - ενίσχυση των υποδομών
 - ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των Π.Ο.
 - αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στο έργο των ΚΠΕ.



Σας ευχαριστούμε πολύ για την
προσοχή σας