



Αναλυτικό φυσικό αντικείμενο

ΚΕΠΕΑ ΣΙΚΥΩΝΙΩΝ 2022-2023

ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ 2

ΤΕΧΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

1. Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Στο ΚΕΠΕΑ Σικυωνίων υλοποιούνται έξι (06) μονοήμερα Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς και μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχολικών μονάδων της χώρας.

Τα Προγράμματα, που υλοποιούνται στο ΚΕΠΕΑ Σικυωνίων περιλαμβάνουν πλήθος δραστηριοτήτων, οι οποίες επιλέγονται σε συνεργασία με τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, με βάση την ηλικία, τα ενδιαφέροντα των μαθητών και τις ανάγκες του προγράμματος Π.Ε. που υλοποιούν στο σχολείο τους.

Τα προγράμματα του ΚΕΠΕΑ περιλαμβάνουν φάσεις για επίτευξη διαφορετικών στόχων: γνωστικών, ψυχοκινητικών και στάσεων που επιτυγχάνονται με τις αντίστοιχες βιωματικές δραστηριότητες, όπως εργασίες στο πεδίο.

Η αξιολόγηση γίνεται σε όλες τις φάσεις του προγράμματος και σε όλες τις μορφές της (αρχική, διαμορφωτική, τελική). Η αξιολόγηση στην τελική φάση του κάθε προγράμματος αποτελεί, λειτουργεί και ως επιπλέον εργαλείο διαμόρφωσης των προγραμμάτων.

Μετά την Υ.Α. 156857/Δ7/ 20-9-2018 σχετικά με την ανάκληση της απόσπασης των εκπ/κών Φωτόπουλου Γεωργίου και Αυγερινού Κωνσταντίνου, το ΚΠΕ Σικυωνίων είναι υποστελεχωμένο και λειτουργεί μόνο με την Αναπληρώτρια Υπεύθυνη, έως και σήμερα.

Συνεπώς η υλοποίηση των προγραμμάτων για το διάστημα αυτό θα υποστηριχθεί από το ένα μέλος της παιδαγωγικής ομάδας του ΚΕΠΕΑ.

Αυτό έχει ως αποτέλεσμα όλες οι φάσεις (της θεωρητικής και του πεδίου) να υλοποιούνται σε μία ομάδα όλων των συμμετεχόντων ατόμων (μαθητών και εκπαιδευτικών)

Το μεγαλύτερο μέρος των προγραμμάτων εξελίσσεται στα επιλεγμένα για κάθε πρόγραμμα πεδία έρευνας.

Στα προγράμματα που περιγράφονται παρακάτω, μπορεί να παρακαμφθεί η επίσκεψη στο ΚΕΠΕΑ και η συνάντηση να γίνει κατευθείαν στα πεδία, με επιτόπια παρουσίαση της εισαγωγής του κάθε προγρ/τος.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Επίσης τα πεδία για κάποια προγράμματα μπορεί να τροποποιηθούν και **εναλλακτικά** για τις σχολικές μονάδες των κοντινών στο ΚΕΠΕΑ Δήμων, κάποια προγράμματα να υλοποιηθούν σε πεδία που βρίσκονται πλησίον της σχολικής μονάδας (πχ θάλασσα του Κορινθιακού ή σε δάσος που βρίσκεται κοντά στη σχολική μονάδα), στην περίπτωση που η περιβαλλοντική ομάδα επιλέξει να μη μετακινηθεί, χωρίς τα προγράμματα αυτά να υστερήσουν σε ποιότητα.

Παρακάτω ακολουθεί αναλυτική περιγραφή των προγραμμάτων του ΚΕΠΕΑ Σικυωνίων:

1. ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΘΗΣΑΥΡΟΥΣ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ ΤΗΣ ΒΕΛΙΝΑΣ

Στάδιο 1: Υποδοχή - Ενημέρωση

Υποδοχή και ενημέρωση των μαθητών για τη γεωγραφική θέση του ΚΕΠΕΑ, το ρόλο και τις δραστηριότητες του, καθώς και της περιοχής διεξαγωγής του προγράμματος. Ανίχνευση - ανάσυρση προηγούμενων γνώσεων.

Στάδιο 2: Θεωρητικό μέρος

Παρουσίαση του γνωστικού μέρους με χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας. Εξοικείωση των μαθητών με βασικούς περιβαλλοντικούς όρους όπως: περιβάλλον, δασικό οικοσύστημα, βιότοπος, κλπ.

Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες και εφοδιασμός τους με καρτελάκια που απεικονίζουν το όνομα της ομάδας τους.

Εφοδιασμός με υλικά μελέτης πεδίου (ντοσιέ, σημειωματάρια, υποστηρικτικό υλικό για τις παρατηρήσεις τους, φύλλα εργασίας, χάρτες, μολύβια, θερμόμετρα, πυξίδες, μεγεθυντικούς φακούς. κλπ), τα οποία θα χρησιμοποιήσουν στην ειδικά σχεδιασμένη διαδρομή που θα ακολουθήσουν.

Στάδιο 3: Πρακτικό μέρος - εργασία πεδίου

Α' Στάση: Γίνεται αναφορά στη γεωγραφία της περιοχής. Οι μαθητικές ομάδες καθοδηγούμενες από τους εκπ/κούς του Κέντρου προσανατολίζονται στο χώρο με διάφορους τρόπους και με τη βοήθεια πυξίδας και χάρτη.

Β' Στάση: Ακολουθώντας καθορισμένη διαδρομή (μήκος διαδρομής: 2,2 χιλιόμετρα) μέσα σε δασικό μονοπάτι που διασχίζει το δάσος, οι μαθητικές ομάδες καταγράφουν τη χλωρίδα και πανίδα, εντοπίζουν και καταγράφουν τις ανθρώπινες παρεμβάσεις, αντιλαμβάνονται αισθητηριακά το χώρο, καταγράφουν ήχους του δάσους. και εκτιμούν την ηλικία διαφόρων δέντρων. Υπολογίζουν το ύψος δέντρων.

Γ' Στάση: Καταγράφονται διάφορα μετεωρολογικά στοιχεία, μετρούν: θερμοκρασίες αέρα-εδάφους, την ένταση του ανέμου σε ξέφωτο και μέσα στο δάσος, γίνεται αναγνώριση των ειδών βλάστησης, παρατήρηση της πανίδας.

Συλλέγουν στοιχεία από το έδαφος παρατηρούν το ρόλο των οργανισμών του εδάφους στην αποικοδόμηση της νεκρής οργανικής ύλης.

Χαλάρωση- δεκατιανό.

Δ' Στάση: Συμπληρώνονται φύλλα εργασίας από τις ομάδες. Επίσης συμμετέχουν σε ομαδικά παιχνίδια αισθήσεων για την καλύτερη βιωματική προσέγγιση του κόσμου του δάσους.

Γίνονται ακόμη εκπαιδευτικά παιχνίδια για την κατανόηση του τροφικού πλέγματος, της σημασίας της διατήρησης των βιοτόπων κλπ.

Στάδιο 4: Έκφραση – Αξιολόγηση

-Οι ομάδες παρουσιάζουν τις εργασίες που επεξεργάστηκαν και εκφράζουν δημιουργικά τις εντυπώσεις τους.

-Με ειδικά διαμορφωμένα ερωτηματολόγια, στα οποία καταγράφονται οι παρατηρήσεις των μαθητών και των συνοδών εκπαιδευτικών, γίνεται αξιολόγηση του προγράμματος.

2. ΣΤΥΜΦΑΛΙΑ: ΜΙΑ ΒΟΛΤΑ ΣΤΟ ΜΥΘΙΚΟ – ΜΥΣΤΗΡΙΑΚΟ ΥΔΡΟΒΙΟΤΟΠΟ

Στάδιο 1: Υποδοχή – Ενημέρωση Στο Μουσείο Περιβάλλοντος Στυμφαλίας

Στο Μουσείο Περιβάλλοντος Στυμφαλίας

Υποδοχή και ενημέρωση των μαθητών για τη γεωγραφική θέση του ΚΕΠΕΑ, το ρόλο και τις δραστηριότητες του, καθώς και της περιοχής διεξαγωγής του προγράμματος. Ανίχνευση - ανάσυρση προηγούμενων γνώσεων.

Στάδιο 2: Θεωρητικό μέρος

Παρουσίαση του γνωστικού μέρους με τη χρήση σύγχρονης τεχνολογίας. Αρχικά γίνεται αναφορά στη μεγάλη αξία του νερού ως συστατικό της ζωής, στις ιδιότητές του, στην κατανομή του στον πλανήτη, στον κύκλο του, στο ρόλο του για τη διατήρηση της ζωής στον πλανήτη, στους υγροτόπους, στη διαχείριση των υδάτινων πόρων και στα προβλήματα που προκαλούνται από τις ανθρώπινες δραστηριότητες .

Στη συνέχεια επικεντρωνόμαστε στον υγρότοπο-υγροβιότοπο της λίμνης της Στυμφαλίας. Συγκεκριμένα αναλύονται τα στοιχεία του οικοσυστήματος που θα επισκεφτούν οι μαθητές. Παρουσιάζεται η σημασία του για την ευρύτερη περιοχή και οι απειλές που δέχεται, ενώ η παρουσίαση εμπλουτίζεται με αναφορά σε μυθολογικά, ιστορικά, γεωγραφικά στοιχεία.

Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες και εφοδιασμός τους με καρτελάκια που απεικονίζουν το όνομα της ομάδας τους.

Εφοδιασμός με υλικά μελέτης πεδίου (ντοσιέ, σημειωματάρια, υποστηρικτικό υλικό για τις παρατηρήσεις τους, φύλλα εργασίας, χάρτες, μολύβια, θερμόμετρα, πυξίδες, μεγεθυντικούς φακούς. κλπ), τα οποία θα χρησιμοποιήσουν στην ειδικά σχεδιασμένη διαδρομή που θα ακολουθήσουν.

Στάδιο 3: Πρακτικό μέρος - εργασία πεδίου

Α' Στάση: Στο μουσείο Περιβάλλοντος Στυμφαλίας

Οι ομάδες, σύμφωνα με τις οδηγίες που τους έχουν δοθεί, συλλέγουν στοιχεία για τον υγρότοπο της λίμνης, καθώς και για τις γεωργικές, κτηνοτροφικές και τις υπόλοιπες δραστηριότητες της περιοχής Στυμφαλίας, από παλιά έως σήμερα.

Γίνεται επίσης δραματοποίηση του μύθου του ήθλου του Ηρακλή με τις Στυμφαλίδες όρνιθες.

Β' Στάση: (Σήραγγα Σιούρι)

Γίνεται αναφορά στη γεωγραφία και στην ιστορία της περιοχής. Οι μαθητικές ομάδες καθοδηγούμενες από τους εκπ/κούς του Κέντρου προσανατολίζονται στο χώρο με διάφορους τρόπους και με τη βοήθεια πυξίδας και χάρτη.

Χαλάρωση- δεκατιανό.

Γ' Στάση: Ακολουθώντας καθορισμένη διαδρομή, οι μαθητικές ομάδες παρατηρούν, αναγνωρίζουν και καταγράφουν την παραλίμνια χλωρίδα και πανίδα, καταγράφουν μετεωρολογικά στοιχεία, εντοπίζουν και καταγράφουν τις ανθρώπινες παρεμβάσεις στο οικοσύστημα της λίμνης, καθώς και τις αξίες που θεωρούν ότι προσφέρει ο υγρότοπος της Στυμφαλίας.

Δ' Στάση: Γίνονται εκπαιδευτικά παιχνίδια για την κατανόηση του τροφικού πλέγματος του υγροτόπου, της σημασίας της διατήρησης των βιοτόπων, παιχνίδια ρόλων για τη λίμνη κλπ.

Συμπληρώνονται τα φύλλα εργασίας από τις ομάδες.

Στάδιο 4: Έκφραση – Αξιολόγηση

-Οι ομάδες παρουσιάζουν τις εργασίες που επεξεργάστηκαν και εκφράζουν δημιουργικά τις εντυπώσεις τους.

-Με ειδικά διαμορφωμένα ερωτηματολόγια, στα οποία καταγράφονται οι παρατηρήσεις των μαθητών και των συνοδών εκπαιδευτικών, γίνεται αξιολόγηση του προγράμματος.

3. ΚΟΡΙΝΘΙΑΚΟΣ ...ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ ΤΗ ΜΙΚΡΗ ΜΑΣ ΘΑΛΑΣΣΑ

Στο Ν.Ο.Κ. (Ναυτικό Όμιλο Κιάτου) γίνονται οι παρακάτω δραστηριότητες:

Στάδιο 1: Υποδοχή - Ενημέρωση

Υποδοχή και ενημέρωση των μαθητών για τη γεωγραφική θέση του ΚΕΠΕΑ και του Ναυτικού Ομίλου Κιάτου, το ρόλο και τις δραστηριότητες του, καθώς και της περιοχής διεξαγωγής του προγράμματος. Ανίχνευση -ανάσυρση προηγούμενων γνώσεων.

Στάδιο 2: Θεωρητικό μέρος

Παρουσίαση του γνωστικού μέρους με τη χρήση σύγχρονης τεχνολογίας.

Αρχικά γίνεται αναφορά:

- Στη γνωριμία του «κόσμου» της θάλασσας του Κορινθιακού, την οικολογική, οικονομική, πολιτιστική και κοινωνική σημασία του
- Στη σχέση του ανθρώπου με τη θάλασσα
- Στις δραστηριότητες που επηρεάζουν τόσο το θαλάσσιο οικοσύστημα και τις ακτές όσο και το παράκτιο οικοσύστημα
- Στη διατήρηση ευαίσθητων οικοσυστημάτων όπως τα λιβάδια της Ποσειδωνίας

Στάδιο 3:

-Αναφορά στην ιστιοπλοΐα και ζωντανή παρουσίαση στους μαθητές του σκάφους Optimist και των επιμέρους τμημάτων του.

-Επίδειξη στους μαθητές των βασικών κόμπων της ιστιοπλοΐας και σχετική άσκηση για απόκτηση δεξιοτήτων.

Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες

Εφοδιασμός με υλικά μελέτης πεδίου (ντοσιέ, σημειωματάρια, υποστηρικτικό υλικό για τις παρατηρήσεις τους, φύλλα εργασίας, χάρτες, μολύβια, θερμόμετρα, πυξίδες, μεγεθυντικούς φακούς. κλπ), τα οποία θα χρησιμοποιήσουν στην ειδικά σχεδιασμένη διαδρομή που θα ακολουθήσουν.

Χαλάρωση- δεκατιανό.

Δραστηριότητες πεδίου και συμπλήρωση Φύλλων εργασίας που σχετίζονται, με την Μετεωρολογία, τη σπάνια χλωρίδα και πανίδα του Κορινθιακού κόλπου με τις ιδιαιτερότητές του, τη ρύπανση, την αλιεία και τη μυθολογία.

Αθλητικές δραστηριότητες στην άμμο ομαδικού χαρακτήρα και παιγνιώδους μορφής.

Στάδιο 4: Έκφραση – Αξιολόγηση

-Οι ομάδες παρουσιάζουν τις εργασίες που επεξεργάστηκαν και εκφράζουν δημιουργικά τις εντυπώσεις τους.

-Με ειδικά διαμορφωμένα ερωτηματολόγια, στα οποία καταγράφονται οι παρατηρήσεις των μαθητών και των συνοδών εκπαιδευτικών, γίνεται αξιολόγηση του προγράμματος.

4. ΚΛΗΜΕΝΤΙ ΚΑΙ ΄ΣΥ ΨΑΧΝΕΙΣ ΤΟ ΧΑΜΕΝΟ ΘΗΣΑΥΡΟ

Στάδιο 1: Υποδοχή - Ενημέρωση

Υποδοχή και ενημέρωση των μαθητών για τη γεωγραφική θέση του ΚΠΕ, το ρόλο και τις δραστηριότητες του, καθώς και πρώτη σύντομη ενημέρωση για το χωριό. Ανίχνευση - ανάσυρση προηγούμενων γνώσεων.

Στάδιο 2: Θεωρητικό μέρος

Παρουσίαση του γνωστικού μέρους με χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας.

Το πρόγραμμα επιχειρεί μια διαφορετική ματιά εξερεύνησης και ανακάλυψης του φυσικού, ιστορικού, πολιτιστικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος της περιοχής που φιλοξενεί το ΚΠΕ Σικυωνίων. Μέσα από αυτό προωθείται η αξιοποίηση των γνώσεων, η καλλιέργεια των δεξιοτήτων διερεύνησης και εξοικείωσης και η ενδυνάμωση της κριτικής σκέψης των μαθητών.

Εξοικείωση των μαθητών με βασικούς περιβαλλοντικούς όρους όπως: περιβάλλον, , αειφορία, αειφορική χρήση των υδάτινων πόρων, αειφορικές και μη πρακτικές σε γεωργία και κτηνοτροφία, παραδοσιακή αρχιτεκτονική κλπ.

Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες

Εφοδιασμός με υλικά μελέτης πεδίου (ντοσιέ, σημειωματάρια, υποστηρικτικό υλικό για τις παρατηρήσεις τους, φύλλα εργασίας, χάρτες, μολύβια, θερμόμετρα, πυξίδες, μεγεθυντικούς φακούς. κλπ, τα οποία θα χρησιμοποιήσουν στις ειδικά σχεδιασμένες διαδρομές που θα ακολουθήσουν).

Χαλάρωση- δεκατιανό.

Στάδιο 3: Πρακτικό μέρος - εργασία πεδίου

Α΄ Στάση: Γίνεται αναφορά στη γεωγραφία της περιοχής. Οι μαθητικές ομάδες καθοδηγούμενες από τους εκπ/κούς του Κέντρου προσανατολίζονται στο χώρο με διάφορους τρόπους και με τη βοήθεια πυξίδας και χάρτη.

Β΄ Στάση: Ακολουθώντας η κάθε ομάδα καθορισμένη διαδρομή μέσα στο χωριό και μέσα από το παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού, οι μαθητικές ομάδες ανακαλύπτουν την ιστορία και στοιχεία της καθημερινής ζωής και των δραστηριοτήτων των κατοίκων, συγκρίνουν το χθες με το σήμερα, αναγνωρίζουν και καταγράφουν τη χλωρίδα της περιοχής, εντοπίζουν και καταγράφουν τις ανθρωπινες παρεμβάσεις, εντοπίζουν τις χρήσεις του νερού, κάνουν μετρήσεις, μελετούν την αρχιτεκτονική των παραδοσιακών κτισμάτων, συμμετέχουν σε δραστηριότητες, παιχνίδια και θεατρικά δρώμενα.

Γ' Στάση: Έχοντας ολοκληρώσει τις διαδρομές, οι ομάδες επιστρέφουν στο ΚΠΕ όπου σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο, έχουν την δυνατότητα να εκφραστούν, συμπληρώνοντας τα φύλλα εργασίας που τους έχουν δοθεί, ζωγραφίζοντας ή συνθέτοντας το υλικό που έχουν συλλέξει.

Στάδιο 3: Έκφραση – Αξιολόγηση

-Οι ομάδες παρουσιάζουν τις εργασίες που επεξεργάστηκαν και εκφράζουν δημιουργικά τις εντυπώσεις τους.

-Με ειδικά διαμορφωμένα ερωτηματολόγια, στα οποία καταγράφονται οι παρατηρήσεις των μαθητών και των συνοδών εκπαιδευτικών, γίνεται αξιολόγηση του προγράμματος.

5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΣΤΗΝ ΒΡΥΣΗ ΣΤΗΝ ΚΡΥΟΒΡΥΣΗ ΠΟΥ ΄ΝΑΙ ΣΤΟ ΚΡΥΟΝΕΡΙ»

Στο χώρο του ΚΕΠΕΑ ή στο χωριό Κρυονέρι Κορινθίας και στο χώρο του πολιτιστικού κέντρου, γίνονται οι παρακάτω δραστηριότητες:

Στάδιο 1: Υποδοχή - Ενημέρωση

Υποδοχή και ενημέρωση των μαθητών για τη γεωγραφική θέση του ΚΕΠΕΑ, το ρόλο και τις δραστηριότητες του, καθώς και πρώτη σύντομη ενημέρωση για το χωριό. Ανίχνευση - ανάσυρση προηγούμενων γνώσεων.

Στάδιο 2: Θεωρητικό μέρος

Παρουσίαση του γνωστικού μέρους με χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας.

Γίνεται αναφορά:

- Στην ιστορία, στην παράδοση και στις ιδιομορφίες του φυσικού τοπίου του χωριού.
- Στην εθελοντική δράση των κατοίκων και των επισκεπτών.
- Στον Αστρονομικό Σταθμό Κρυονερίου.

Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες

Εφοδιασμός με υλικά μελέτης πεδίου (ντοσιέ, σημειωματάρια, υποστηρικτικό υλικό για τις παρατηρήσεις τους, φύλλα εργασίας, χάρτες, μολύβια, θερμόμετρα, πυξίδες, μεγεθυντικούς φακούς. κλπ, τα οποία θα χρησιμοποιήσουν στις ειδικά σχεδιασμένες διαδρομές που θα ακολουθήσουν).

Χαλάρωση- δεκατιανό.

Στάδιο 3: Πρακτικό μέρος - εργασία πεδίου

Γίνεται αναφορά στη γεωγραφία της περιοχής. Οι μαθητικές ομάδες καθοδηγούμενες από τους εκπ/κούς του Κέντρου προσανατολίζονται στο χώρο με διάφορους τρόπους και με τη βοήθεια πυξίδας και χάρτη.

Δραστηριότητες Πεδίου στο παραδοσιακό μονοπάτι της Κάτω βρύσης, στην Άνω βρύση και στο παρακείμενο θεατράκι.

Οι μαθητές γνωρίζουν τους δρόμους του νερού, εντοπίζουν τις χρήσεις του νερού στο παρελθόν και στο παρόν, κάνουν μετρήσεις, έρχονται σε επαφή με το οικοσύστημα της ρεματιάς αναγνωρίζουν και καταγράφουν τη χλωρίδα της, καταγράφουν τις ανθρώπινες παρεμβάσεις, μελετούν την αρχιτεκτονική των παλιών κτισμάτων που συναντούν στη διαδρομή τους.

Συμπλήρωση Φύλλων εργασίας που σχετίζονται, με την παραδοσιακή αρχιτεκτονική, την ιδιαίτερη χλωρίδα και πανίδα της ρεματιάς της Κάτω βρύσης και διάφορες φυσικές μετρήσεις.

Στάδιο 3: Έκφραση – Αξιολόγηση

-Οι ομάδες παρουσιάζουν τις εργασίες που επεξεργάστηκαν και εκφράζουν δημιουργικά τις εντυπώσεις τους.

-Με ειδικά διαμορφωμένα ερωτηματολόγια, στα οποία καταγράφονται οι παρατηρήσεις των μαθητών και των συνοδών εκπαιδευτικών, γίνεται αξιολόγηση του προγράμματος.

6. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «Άμπελος... Ελλ-Οίνων αγαθόν»

Στάδιο 1: Υποδοχή - Ενημέρωση

Υποδοχή και ενημέρωση των μαθητών για τη γεωγραφική θέση του ΚΕΠΕΑ, το ρόλο και τις δραστηριότητες του, καθώς και της περιοχής διεξαγωγής του προγράμματος. Ανίχνευση - ανάσυρση γνώσεων σχετικών με το θέμα .

Στάδιο 2: Θεωρητικό μέρος

Παρουσίαση του γνωστικού μέρους με τη χρήση σύγχρονης τεχνολογίας.

Αρχικά γίνεται σύντομη αναφορά στην ιστορία του αμπελιού, στις ποικιλίες και τις χρήσεις των προϊόντων του. Παρουσιάζονται οι εργασίες που γίνονται και τα στάδια ανάπτυξής του κατά χρονολογική σειρά, ξεκινώντας από το φθινόπωρο. Επικεντρωνόμαστε στη διαδικασία του τρύγου για οινοποίηση και σταφιδοποίηση. Ακολουθεί η παρουσίαση της διατροφικής αξίας των προϊόντων του αμπελιού και η σημασία τους στην υγεία μας. Τέλος γίνεται αναφορά στην καλλιέργειά του και τη σημασία της για την περιοχή μας, για το νομό Κορινθίας και γενικότερα για τη χώρα μας.

Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες

Εφοδιασμός με υλικά μελέτης πεδίου (ντοσιέ, σημειωματάρια, υποστηρικτικό υλικό για τις παρατηρήσεις τους, φύλλα εργασίας, χάρτες, μολύβια, θερμόμετρα, πυξίδες, μεγεθυντικούς φακούς, μετροταινίες. κλπ), τα οποία θα χρησιμοποιήσουν στην ειδικά σχεδιασμένη διαδρομή που θα ακολουθήσουν.

Χαλάρωση- δεκατιανό.

Στάδιο 3: Πρακτικό μέρος - εργασία πεδίου

Α' Στάση: Γίνεται αναφορά στη γεωγραφία της περιοχής. Οι μαθητικές ομάδες καθοδηγούμενες από τους εκπ/κούς του Κέντρου προσανατολίζονται στο χώρο με διάφορους τρόπους και με τη βοήθεια πυξίδας και χάρτη.

Β' Στάση: Επίσκεψη σε αμπελώνα της περιοχής όπου συμπληρώνουν τα αντίστοιχα φύλλα εργασίας.

Γ' Στάση: Επίσκεψη σε οινοποιείο, παίρνουν συνέντευξη από τον οινοποιό με τη βοήθεια ερωτηματολογίου και συλλέγουν πληροφορίες για όλη τη διαδικασία οινοποίησης.

Δ' Στάση: Επίσκεψη σε εργοστάσιο επεξεργασίας σταφίδας. Παρουσίαση της γραμμής επεξεργασίας και συσκευασίας της σταφίδας από τους ειδικούς. Με τη βοήθεια ειδικού ερωτηματολογίου συλλέγουν επιπλέον πληροφορίες από τον υπεύθυνο της παραγωγής.

Στάδιο 4: Έκφραση – Αξιολόγηση

-Οι ομάδες παρουσιάζουν τις εργασίες που επεξεργάστηκαν και εκφράζουν δημιουργικά τις εντυπώσεις τους.

-Με ειδικά διαμορφωμένα ερωτηματολόγια, στα οποία καταγράφονται οι παρατηρήσεις των μαθητών και των συνοδών εκπαιδευτικών, γίνεται αξιολόγηση του προγράμματος.

1 Παραδοτέα

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- Εγκριτικές αποφάσεις Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ή Περιφερειακών Διευθύνσεων αν προκύπτει αλλαγή στην ημερομηνία της επίσκεψης
- Πρακτικό σχολικής μονάδας που υλοποίησε το πρόγραμμα
- Παρουσιολόγιο ανά σχολείο (καταστάσεις μαθητών και συμμετεχόντων εκπαιδευτικών)
- Φύλλα Αξιολόγησης Προγράμματος από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς
- Εκπαιδευτικό υλικό
- Υλικό Προβολής

2: Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

Στο ΚΕΠΕΑ Σικυωνίων, ανάλογα και με τις δυνατότητες της Παιδαγωγικής Ομάδας (ένα μόνο μέλος) και τις επικρατούσες συνθήκες, θα υλοποιήσει σεμινάρια, για εκπαιδευτικούς της Α/θμιας και Β/θμιας, με πιθανή συνεργασία με ΚΕΠΕΑ της χώρας ή σε περιφερειακό επίπεδο και με τους υπευθύνους σχολ. δραστηριοτήτων Νομών της Περιφέρειας στην οποία ανήκει το ΚΕΠΕΑ, που θα αφορούν:

- Θεματικές για τη βιώσιμη διατροφή
- Θεματικές για την κλιματική κρίση
- Προτάσεις καλών πρακτικών στην Εκπαίδευση για την Αειφορία.

ΔΡΑΣΕΙΣ

- Συμμετοχή ως συνεργαζόμενο ΚΕΠΕΑ με άλλα ΚΕΠΕΑ και υπευθύνους σχολ. δραστηριοτήτων – στα πλαίσια σχολικών δικτύων δράσης – με διάφορες θεματικές σχετικές με το Περιβάλλον και την Αειφορία .
- Συμμετοχή σε εκδηλώσεις συνεργαζόμενων φορέων που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση για το Περιβάλλον και την Αειφορία
- Ενημερωτικές και εκπαιδευτικές δράσεις εντός των σχολικών μονάδων
- Δράση για την Ημέρα Περιβάλλοντος
- Στη δημιουργία έντυπου, οπτικοακουστικού, ηλεκτρονικού και εργαστηριακού υλικού (εφόσον κριθεί αναγκαίο) που θα χρησιμοποιηθεί στα σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (υλικό για εκπαιδευτικούς
- Στη συμμετοχή των μελών της Π.Ο. σε εκδηλώσεις και δράσεις για την Π.Ε. με στόχο την προβολή του έργου των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, ή σε σεμινάρια Δικτύων στα οποία συμμετέχει το ΚΠΕ.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΑΛΛΩΝ ΚΠΕ

Το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σικυωνίων συμμετέχει στα εξής Θεματικά Δίκτυα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που συντονίζουν άλλα ΚΠΕ:

Κέρκυρας	Αειφορική Τεχνολογία
Κρεστένων	Τα τοπικά προϊόντα σε μια κοινωνία αειφορίας
Καλαμάτας	Ελιά
Νάουσας	Γεωργία & Περιβάλλον
Άμφισσας (περιφ/κό δίκτυο)	Κορινθιακός η μικρή μας θάλασσα

ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

- Αποφάσεις έγκρισης επιμορφωτικών δράσεων
- Παρουσιολόγια συμμετεχόντων, εισηγητών, συντονιστών εργαστηρίων
- Φύλλα Αξιολόγησης
- Ωρολόγια Προγράμματα Σεμιναρίων
- Εκπαιδευτικό υλικό
- Υλικό προβολής